

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на

«Утверждено»

Заседании педагогического совета

Приказ № 85_от 30.08.2021 г.

Протокол №_1
от 30.08.2021 года



Директор школы
Л.П. Ермакова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021 -2026 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ Зареченская СОШ в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ Зареченская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Зареченская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ Зареченская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности акции «Собери мешок Деду Морозу», «Милосердие», патриотической направленности акции «Тепло души», «Открытка ветерану», «Окно Победы», «Зажги свечу Памяти», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», проект «Песни военных лет», уборка территории у памятников, участие в митингах к 9 мая, трудовой направленности акция «Чистое село», уборка территорий, трудовой десант (шефская помощь ветеранам)), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Сельские спортивные игры).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Красная ленточка», «Синяя ленточка», профилактическая акция по ПДД «Пусть дорога будет безопасной», «Железная дорога- источник повышенной опасности»).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости («День Здоровья», весенние выездные сборы юношей 10 класса).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела («День знаний», «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Масленица», «Книжника неделя»), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», выпускной бал в 4, 9, 11 классах), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (поздравление ко Дню учителя)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (линейка, посвященная окончанию учебного года)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборы в органы классного и школьного самоуправления);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания по итогам учебной четверти и года).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность МКОУ Зареченская СОШ реализуется через: акции, социальные проекты, классные часы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе и школьной столовой.
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении учащихся.
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия школьников в летней трудовой бригаде.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу, школе, школьной столовой;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур учащихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу, школе и школьной столовой;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые школой, в классах - их классными руководителями и родителями школьников на экскурсии: в музей, в городскую и сельскую библиотеки, кинозал, на природу («Дни Здоровья», «Осенний кросс»).
- летний выездной турслет с участием учащихся, педагогов, включающий в себя, например, подготовку к соревнованию по технике пешеходного туризма, соревнованию по спортивному ориентированию, знатоков лекарственных растений, комбинированной эстафеты; обучение навыкам выживания в дикой природе.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Проектория»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ученическое самоуправление и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьный сайт) деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.
- школьный медиациентр, состоящий из учителей дополнительного образования, классных руководителей и ученического самоуправления, заинтересованных в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в МКОУ Зареченской СОШ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Начальный уровень

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.	1-4
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и посёлка	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок».	1-4
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»	1-4
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	1-4
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников) и Фотогалерея учителей начальных классов	1-4

	Создание стенда «Наше творчество».	
--	------------------------------------	--

Основной уровень

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	<p>Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Подготовка ГИА, ЕГЭ»)</p> <p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.</p> <p>Конкурс плакатов на различные темы.</p>	5-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	5-9
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок»	5-9
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	<p>Проект «Школьный двор»</p> <p>Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории</p>	5-9

	класса.	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9

Средний уровень

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Отличники учебы, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья»	10-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	10-11
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Создание клумб, цветников, ж поддержание чистоты территории школьного участка. Проект «Школьный двор»	10-11

	Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.	
--	---	--

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МКОУ Зареченская СОШ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МКОУ Зареченская СОШ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель воспитательной работы школы:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Задачи воспитательной работы:

1. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
5. формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
6. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
7. продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
8. повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
9. развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
10. развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу творческих объединений (кружков и спортивных секций), организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и

дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

Направление **«Личностное развитие»**

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление **«Гражданская активность»**

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации; способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «**Военно-патриотическое**»

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Направление «**Информационно-медийное**»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно- медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Гражданско-патриотическое воспитание
Нравственно-эстетическое воспитание
Экологическое воспитание
Физкультурно-оздоровительное воспитание
Безопасность учащихся
Трудовое воспитание
Семейное воспитание
Самоуправление в школе и в классе
Работа кружков и спортивных секций

Календарь

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021–2022 учебный год.

Сентябрь

1 сентября - День знаний

Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день распространения грамотности

Октябрь

2 октября - День профессионально-технического образования

4 октября - Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

5 октября - Международный день учителя

26 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

3 ноября - День народного единства (4 ноября)

20 ноября - День словаря (22 ноября)

26 ноября - День матери в России

Декабрь

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

5 декабря - Международный день добровольца в России

9 декабря - День Героев Отечества:

10 декабря .Единый урок «Права человека»

11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

Январь

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Февраль

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

19 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)

23 февраля - День защитника Отечества

Март

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

8 марта - Международный женский день

14-20 Неделя математики

18 марта - День воссоединения Крыма и России

23 - 29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель

12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Май

7 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)

15 мая - Международный день семьи

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)

5 июня - Всемирный день окружающей среды

11 июня - День России (12 июня)

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Направление деятельности	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1. Праздник «Первый звонок» 1-11 кл.	01.09.	Зам. директора
		Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	03.09.	Кл. рук Кл. рук.
		3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Кл. рук. 8-11 кл
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны	08.09	Кл.рук. 8-11 кл Библиотекарь
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие	1. Час общения. Беседы «Устав школы», режим работы, о внешнем виде учащегося, сохранности учебников и материальной базы школы;	Согласно часам общения В течение месяца	Классный руководитель 1-11 учитель информатики,
	Информационно-медийное	2. Конкурс фотографий «Цветы-краса Земли» 3. Подготовка ко Дню		

		пожилого человека и Дню учителя.	1.09. - 20.09	учитель ИЗО Зам по ВР, актив
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Осенний кросс. День здоровья 1-11 кл. 2. Беседа «Профилактика вирусных заболеваний» 3. Беседа «Образ жизни и здоровье школьника» 5-9 кл.; 10-11 кл.	25.09. 25.09. В течение месяца	Учитель физкультуры Классный руководитель 5-11 кл
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Гражданская активность, Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Неделя безопасности 1-4 кл.; 5-8 кл. 10-11 кл. - беседы в классе по профилактике ДДТТ, пожарной, антитеррористической безопасности, правила и обязанности учащихся»; 2. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» 1-4 кл.	2.09.- 08.09 01.09.- 10.09	Кл. руков. Зам. по ВР., по ТБ Кл. рук. нач классов
Трудовое воспитание	Личностное развитие (популяризация профессий)	1. Организация дежурства по классу и школе. 5-8 кл.; 10-11 кл. 2. Трудовой десант (уборка школьной и пришкольной территории) 1-4 кл., 5-8 кл., 10-11 кл. 3. Кл. часы «В мире профессий» (8-11 кл) 4. Видео уроки Проектория. Большая перемена.	В течение месяца	Классный руководитель Учитель технологии Классный руководитель
Семейное воспитание		1. Классные родительские собрания; 2. Анкетирование родителей; 3. Посещение неблагополучных семей	В течение месяца	Классный руководитель (1-11 кл.)

Самоуправление в школе и в классе	Гражданская активность	1. Классный час «Планирование работы класса на 2021-22учебный год»; 2.Выборы органов самоуправления в классе; 3) Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - еженедельно, 5-9 кл., 10 -11кл. 4.Оформление классных уголков	По расписанию Еженедельно В течение месяца	Кл. рук., актив класса Кл. рук., актив класса Кл. рук., актив класса Кл. рук., актив класса
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие	1.Вовлечение детей в кружковую работу	в течение месяца	Педагоги доп.образования
Работа с классными руководителями		1.Корректировка воспитательных планов; 2.Корректировка социальных паспортов	01.09.-10.09 01.09.-10.09	Рук.МО.Кл. рук, социальный педагог

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «С заботой о близких»

Направление воспитательной работы	Направление деятельности	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1.День гражданской самообороны 8-11 кл.	02.10	Кл. рук. учителя ИЗО, технологии.
		2. Всемирный день защиты животных 1-4 кл.	04.10.	Учителя биологии
		3.Торжественная линейка и мероприятия, посвященные Дню Учителя 5-8 кл.; 10-11 кл.	05.10	Ученическое сам-е
		4. Урок памяти (День памяти политических репрессий) 10-11кл.	30.10.	Учителя истории, кл. рук.

Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие Информационно - медийное	1. Участие в мероприятиях, посвященных международному дню библиотек 2. Осенние праздники 1-4 кл. 5-8 кл. 10 -11 кл. 4. Конкурс поделок « Осенние фантазии» из природного и бросового материала. 1-4 кл.	1.10 26.10 12.10-23.10 .	Кл. рук. зам по ВР Библиотекарь кл.рук. 1-11кл. Учитель технологии
Экологическое воспитание	Личностное развитие	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 5-8кл.	16.10	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Беседы о личной гигиене 2. Часы общения: «Все цвета ,кроме черного» 2 кл.; «Все, что тебя касается» 5--6 кл.	1.10-14.10 В течение месяца	Кл. рук. кл.рук..
Безопасность учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Мероприятия, посвященные дню гражданской обороны 10-11кл. 2. День интернета Урок безопасности школьников в сети интернет 3. Мониторинг посещаемости учащихся 4. Организация социально – психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств	02.10-04.10. 28.10-30.10 В течение месяца 12 .10.	учитель ОБЖ Социальный педагог Социальный педагог Зам. по ВР, психолог, соц. педагог Социальный

		7. Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	18-22.10	педагог
Трудовое воспитание	Личностное развитие (популяризация профессий)	1. Дежурство по классу, школе 5-8 кл., 10-11 кл. 2. Беседа «Куда пойти учиться?» 8-11 кл 3. Видео уроки Проектория. Большая перемена.	В течение месяца	Кл. рук. Кл.рук. учитель информатики
Семейное воспитание		1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня. 2. Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих детей, испытывающих трудности по отдельным предметам 3. Классные родительские собрания	В течение месяца	Классный руководитель, Социальный педагог Учителя-предметники, Кл. рук. 1-11 кл.
Самоуправление в школе и в классе	Гражданская активность	1. Заседание ученического самоуправления в классе 2. Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни – еженедельно 5-8 кл., 10-11 кл.	По расписанию Еженедельно	Актив класса, классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие(творческое развитие)	1. Контроль посещения кружков и спортивных секций.	В течение месяца	Классный руководитель
Работа с классными руководителями		1. Заседание МО классных руководителей 2. Корректировка воспитательных планов	28.10.	рук.МО

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Наш школьный дом»

Направление воспитательной работы	Направление деятельности РДШ	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1. Кл. часы, посвященные Дню единства и согласия 3. Кл. часы «Единство многообразия, экстремизму нет», посвященные международному дню толерантности.	5.11. 16.11-23.11	Кл. рук. учителя русского языка и литературы Учителя истории
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие (творческое развитие) Информационно - медийное	1. День словаря 1. Классный час ко дню Матери «Святость материнства». 1-4 кл., 5-8 кл. 3. Выставка фотографий «Прекрасный лик матери!» - 10-11 кл	18.11 - 20.11 В течение месяца 01.11.-20.11	Библиотекарь, Классный рук. 1-11 кл. соц. педагог
Экологическое воспитание	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Акция «Чистые легкие» 2. Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» 1-5 кл.		Соц. педагог, учитель ИЗО Кл.рук. 1-5 кл., учитель технологии

<p>Безопасность учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Личностное развитие(популяризация ЗОЖ)</p>	<p>1.Профилактическая акция «Железная дорога – источник повышенной опасности»</p> <p>2.Акция « Дыши, двигайся, живи!», посвященная Всемирному дню отказа от курения.</p> <p>3.Профилактическая акция, «Пусть дорога будет безопасной!, посвященная Дню памяти жертв ДТП.</p> <p>4.Мониторинг посещаемости учащихся.</p> <p>5. Часы общения: 3кл.,6кл., 7 кл</p> <p>Все цвета кроме черного», «Все, что тебя касается» , «Полезные навыки»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Специалист по ОТ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Специалист по ОТ</p> <p>Соц. педагог</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>Личностное развитие(популяризация ЗОЖ)</p>	<p>1.«Ударом мяча по вредным привычкам» -спортивные игры</p> <p>2.Акция « Дыши, двигайся, живи!», посвященная Всемирному дню отказа от курения</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Учитель физической культуры</p> <p>Социальный педагог, учитель физической культуры</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Личностное развитие(популяризация профессий)</p>	<p>1.Дежурство в классе, школе.</p> <p>2.Видео уроки Проектория. Большая перемена.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Семейное воспитание</p>		<p>1. Концертная программа ко Дню матери</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>3.Общешкольное родительское собрание: «Основы здорового образа жизни и</p>	<p>В течение месяца</p> <p>.12.11</p>	<p>Учитель музыки, родительский комитет</p> <p>Зам. по ВР</p>

		содержательного досуга»		
Самоуправление в классе	Гражданская активность	1. Анализ работы актива класса за 1 четверть 2. Рейд по проверке состояния учебников и дневников 3. Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - еженедельно	Еженедельно	Классный руководитель. актив класса
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие (творческое развитие)	Контроль посещения занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	Классный руководитель, зам. по ВР
Работа с классными руководителями		1. Посещение классных часов	В течение месяца	рук.мо

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Направление деятельности РДШ	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1. Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	1.12.-12.12.	1-4-5-6
		2. Часы общения «Герои Отечества.»	3.12-9.12.	7-8 10--11.
		3. Кл. часы Международный день добровольца (День волонтера) России	5.12	Кл.рук. 1-11кл.

Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие (творческое развитие) Информационно - медийное	1. Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад». 1-4 кл., 5-9 кл.10-11 кл. 2.Конкурс новогодних игрушек 1-4кл, 5-8 кл. 3.Конкурс фотографий «Зимняя сказка» 10-11кл 4.Оформление кабинетов и школы к Новому году	28-30.12 01.12-20.12 01.12. - 25.12 01.12 - 20.12	1-4- 5-6-7- 8-11- Учитель технологии, Учителя ИЗО, технологии, руководит. кабинетов.
Экологическое воспитание	Личностное развитие (творческое развитие)	Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек	В течение месяца	Учитель технологии, Родители
Физкультурно-оздоровительное воспитание		1. Игры на свежем воздухе 2. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа «Формула здоровья»..	В течение месяца 1.12	Учитель физической культуры Соц. педагог, зам по ВР
Трудовое воспитание	Личностное развитие(популяризация профессий)	1.Дежурство в классе, по школе 2.Видео уроки Проектория. Большая перемена.	В течение месяца	Классный руководитель
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и правонарушений	Личностное развитие(популяризация ЗОЖ)	1. Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 2. Часы общения: 4кл.,8 кл.: Все цвета, кроме черного» , «Все,	В течение месяца	Специалист по ОТ

, социально-опасных явлений		<p>что тебя касается», «Полезные навыки»</p> <p>3.Профилактические беседы «Поведение на зимних каникулах)</p> <p>4. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися.</p> <p>5.Единая неделя профилактики ВИЧ- инфекция «Здоровая семья»</p>	1.12.-5.12	<p>Специалист по ОТ соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Зам. по ВР, соц.педагог</p>
Семейное воспитание		<p>1. Работа родительского комитета по подготовки к новому году</p> <p>2. Посещение семей</p>	В течение месяца	Кл. рук., родительский комитет, соц. педагог
Самоуправление в классе	Гражданская активность	<p>1. Рейд по проверке состояния учебников и дневников</p> <p>2.Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни – еженедельно</p> <p>3. Участие в мероприятиях по подготовке к новому году.</p>		Рук.МО,актив класса
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие (творческое развитие)	1.Контроль посещения занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	Классный руководитель 1-11кл.
Работа с классными руководителями		<p>1.Отчет по досуговой занятости учащихся</p> <p>2. Проведение и отчет по диагностике Е. Степанова «Личностный рост учащихся» (5-11), Щуркова (1-4кл.)</p>	<p>1.12.-10.12</p> <p>1.12-20.12</p>	Зам. по ВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «В мире семейных традиций»

Направление воспитательной работы	Направление	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1.Кл. часы: - « Во славу Отечества» 27 января- день снятия блокады с города Ленинграда и день памяти жертв Холокоста	В течение месяца	Кл. рук. 1-11кл.
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие (творческое развитие)	1. Выставка рисунков «Рождество вместе» 1-4; 5-8,10-11	В течение месяца	Кл. рук.1-11кл
Экологическое воспитание	Гражданская активность	Операция «Кормушка»	В течение месяца	Кл. рук. 1-11кл
Трудовое воспитание	Личностное развитие	1.Дежурство в классе, по школе 2.Видео уроки Проектория. Большая перемена.	В течение месяца	Классный руководитель
Семейное воспитание		1.Посещение семей учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам II четверти.	По необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Личностное развитие(популяризация ЗОЖ)	1. Беседа «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» 2. Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний, гриппа»; 3.Соблюдение температурного режима. Морозы! (беседа)	В течение месяца	Классный руководитель, родительский комитет
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и	Личностное развитие(популяризация	1. Посещение семей 2.Мониторинг посещаемости	В течение месяца	Зам. по ВР, Социальный

правонарушений, социально-опасных явлений	ЗОЖ)	учебных занятий учащимися. 3.Совет профилактики		педагог
Самоуправление в классе	Гражданская активность	1)Анализ работы актива класса за 2 четверть 2)Планирование работы на 2-ое полугодие 3)Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - еженедельно	В течение месяца	Классный руководитель; актив класс
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие (творческое развитие)	Контроль посещения занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	Кл.рук 1-11 кл.
Работа с классными руководителями		1. МО классных руководителей 2. Корректировка воспитательных планов	08.01.21.	рук.МО

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»

Направление воспитательной работы	Направление	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность, военно - патриотическое	1.Беседы в классе, посвященные Дню защитников Отечества. 2.Месячник профориентации	В течение месяца 1.02-1.03	Кл. рук. 1-11кл. Кл. рук.5-11кл.
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие Информационно-медийное	1. Конкурс рисунков «Наша армия сильна» (1-6кл.) 2.Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» 3.Международный день родного языка (Квест –игра)(1-5кл.)	01.02 - 15.02 В течение месяца 21 февраля	Учитель ИЗО, актив класса Библиотекарь Учителя русского языка

		4.Аукцион добрых дел	В течение месяца	
Экологическое воспитание	Гражданская позиция	1.Соблюдение температурного режима. «Морозы!» 2. Акция «Покорми птиц зимой» (1-5кл.)	В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл. Учитель технологии
Трудовое воспитание	Личностное развитие (популяризация профессий)	1.Дежурство по классу и школе 2.Акция «Снежный десант» 3.Видео уроки Проектория. Большая перемена	В течение месяца	Кл.рук. (1-11кл.) Зам. по ВР
Семейное воспитание		2)Посещение семей учащихся 3) Индивидуальные беседы	В течение месяца	Кл. рук., социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Военно-патриотическое Гражданская активность	1. Военная -спортивная игра «Юные защитники России» 2.Профилактика инфекционных заболеваний. Беседа «Витамины и я» 3.Соблюдение температурного режима. «Морозы!»		Классный руководитель, учителя физкультуры Специалист по ОТ
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Личностное развитие(популяризация ЗОЖ)	1. . Беседы с учащимися «группы риска» 3.Посещение семей 4.Мониторинг посещаемости занятий учащимися	В течение месяца	Соц. педагог, кл.рук.
Самоуправление в классе	Гражданская активность	1. Рейд по проверке состояния учебников и дневников 2.Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - еженедельно	В течение месяца	рук мо ,актив класса, библиотекарь
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие	1.Контроль посещения занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	Зам по ВР

Работа с классными руководителями		1. Работа по программе воспитания	В течение месяца	Зам по ВР
-----------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------

МАРТ

Девиз месяца: «В честь прекрасных дам»

Направление воспитательной работы	Направление РДШ	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1. Всероссийский открытый урок ОБЖ ,приуроченный празднованию Всемирного дня гражданской обороны Поздравление женщин – учителей с праздником 8 марта-10-11кл. 2.Классный час «Милым, нежным, любимым ...»,посвященный ко Дню 8 марта. 3. Кл. часы «Воссоединение Крыма с Россией»8-11кл	01.03 8 марта 18.03.	Зам по ВР, ученич.сам-ие Кл.рук., Кл. рук.8-11кл.
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие Информационно - медийное	1.Всероссийская неделя детской книги 2..Неделя математики 2.Выставка фотографий «Весна и женщина прекрасны!»	02.03.- 08.03 14-20 21.03	Библиотекарь,Кл.рук.1-11кл кл.рук.
Экологическое воспитание	Гражданская активность	Операция «Скворечник»	Третья неделя	Учитель технологии.родители
Трудовое воспитание		1.Дежурство по классу, школе 2.Видео уроки Проектория. Большая перемена	В течение месяца	Классный рук.
Семейное воспитание		1)Беседа с родителями, испытывающими трудности в	В течение месяц	Кл.рук,

		воспитании своих детей		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Личностное направление (популяризация ЗОЖ)	1) Конкурс «А, ну-ка, девочки!» 2) Час общения «Независимое детство(безопасность детства, профилактика вредных привычек)	В течение месяца	учитель физкультуры Социальный педагог
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Личностное направление (популяризация ЗОЖ)	1.«Техника безопасности учащихся – инструктаж на период весенних каникул» (беседа) 2. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками. 3.Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися.	19.03. В течение месяца	Специалист по ОТ Учитель ОБЖ, социальный педагог Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Гражданская активность	1. Рейд по проверке состояния учебников и дневников 2.Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - еженедельно	В течение месяца	рук.мо , библиотекарь
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие (творческое развитие)	Контроль посещения занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	Классный руководитель
Работа с классными руководителями		1.Заседание МО классных руководителей « Дети: их интересы и досуг»	25.03.	рук. МО

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Направление РДШ	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
-----------------------------------	-----------------	----------------------	------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1.Экологический месячник 2. День космонавтики.Гагаринский урок «Космос – это мы»	В течение месяца 12 апреля 21 апреля	Зам. по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие (творческое развитие)	1.Конкурс рисунков «Мы и космос» 2.Оформление школы к 77- летию Победы 3.Проект «Песни военных лет». 4.Фотовыставка «Пернатые друзья» 1-11кл.	В течение месяца	Учитель ИЗО, зам по ВР, учен. сам-ие Учитель музыки
Экологическое воспитание	Личностное Развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Трудовые десанты по уборке села, парка Победы и территории школы. 2. Международный день птиц. Викторина «Всё о птицах» 3. Мероприятия ко Дню Земли 4.Неделя биологии	В течение месяца 1 апреля В течение месяца	Зам. по ВР. кл.рук. учитель биологии
Трудовое воспитание	Личностное развитие	1.Трудовой десант 2.Видео уроки Проектория. Большая перемена	В течение месяца	Зам по ВР
Семейное воспитание		1. Беседа с родителями, испытывающими трудности в воспитании своих детей. 2. Привлечение родителей к проведению субботника	В течение месяца	Классный руководитель,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. Часы общения: 10-11кл.: Все, цвета кроме черного» , «Все, что тебя касается», «Полезные навыки».	В течение месяца	Классный руководитель

		2.Всероссийский открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны)	30.04.	
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ), Гражданская активность	1. Психологическая диагностика суицидального риска уч-ся 7-11 классы. 2.Профилактическая Неделя «Жизнь! Здоровье! Красота! приуроченная к Всемирному Дню Здоровья	В течение месяца 05.04.-10.04	кл.рук. соц.педагог Зам по ВР
Самоуправление в классе	Гражданская активность	1) Рейд по проверке состояния учебников и дневников 2)Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - еженедельно	В течение месяца	рук.МО
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие (творческое развитие)	Контроль посещения занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	Зам по ВР
Работа с классными руководителями		1. Работа классных руководителей по программе воспитания	В течение месяца	рук МО

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Направление РДШ	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданская активность	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2.Участие в акции «Бессмертный полк»	1.05.- 10.05	Зам.директора по ВР, классные руководители, учен.сам-ие
Нравственно-эстетическое воспитание	Личностное развитие (творческое развитие)	1.Участие в концерте и митинге посвященном Дню Победы. 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	7 -9 мая 4-8 мая	Зам.директора по ВР, учитель музыки Учитель ИЗО

		(рисунки на асфальте) 3.Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали» (3-4кл.) 4.Выставка книг «Хранители русского слова»	24.05. 17.05 -24.05	библиотекарь Библиотекарь
Экологическое воспитание	Личностное развитие (популяризация профессий)	1.Трудовые десанты по уборке села и территории школы. 2. Дежурство в классе школе.	В течение месяца	Зам. по ВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1. День здоровья	27.05	Учитель физ. культуры
Безопасность учащихся профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)	1.Инструктажи, беседы «Безопасное лето»	В течение месяца	Зам. по ВР, специалист по ОТ
Самоуправление в школе и в классе	Гражданская активность	2) Линейка «Итоги года»	31 мая	Зам.директора по ВР
Семейное воспитание		Итоговое общешкольное родительское собрание: «Итог учебного года. Организация летнего отдыха детей». 2.Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	21.05 15.05	Зам. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Личностное развитие (творческое развитие)	1.Отчёт руководителей кружков(выставки,презентации)	В течение месяца	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом		1. Отчет классных руководителей по ВР	1.05 -10.05 20.05 -25.05	Зам.директора по ВР

ИЮНЬ

Девиз месяца: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День Защиты детей, участие в ДК села в спортивно-развлекательных мероприятиях	1 июня	Зам. по ВР, кл.рук
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Организация летнего отдыха и труда обучающихся (вовлечение трудных подростков в производственную бригаду, в лагерь дневного пребывания) 2. Торжественное вручение аттестатов в 9 классе 3. Торжественное вручение аттестатов в 11 классе. Выпускной вечер в 11 классе	В течение месяца Вторая неделя Третья неделя	Зам. по ВР, кл.рук Зам.по УВР
Экологическое воспитание	Организация волонтерских трудовых объединении	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.	В течение месяца	Зам. по ВР, кл.рук
Самоуправление в школе и в классе	Функционирование летне-оздоровительного лагеря дневного пребывания	В течение месяца	Директор школы
Семейное воспитание	Посещение семей обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, с целью занятости их в период летних каникул.	Третья неделя	Социальный педагог
Методическая работа	Создание базы данных одаренных детей (Победителей муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсов и олимпиад)	Первая неделя месяца Третья неделя	Зам. по ВР, кл.рук
Работа кружков и спортивных секций	Вовлечение обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей в летне - оздоровительные лагеря дневного пребывания («Организация досуга, отдыха и оздоровление детей)	В течение месяца	Зам. по ВР, кл.рук, соц.педагог
Контроль за воспитательным процессом	.Контроль за организацией досуга, отдыха и оздоровления детей, трудоустройства подростков	В течение месяца	Зам. По УВР, директор