

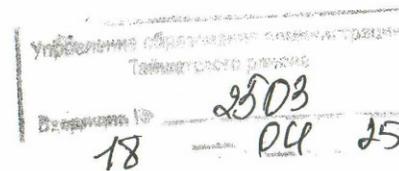
РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 14.04.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ Зареченская СОШ  
*Лавренко* Л.П. Лавренко

Пр. № 45 от 14.04.2025 г.

**ОТЧЕТ**  
по результатам самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Зареченская средняя общеобразовательная школа  
за 2024 год



## Содержание

<b>1</b>	<b>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию</b>	<b>3</b>
1.1.	Показатели деятельности образовательной организации	3
1.2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации в динамике за три года	6
1.3.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	10
1.4.	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года	11
<b>2</b>	<b>Аналитическая справка по результатам самообследования</b>	<b>16</b>
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	16
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
2.3.	Организация учебного процесса	24
2.3.1.	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	26
2.3.2.	Внедрение концепции информационной безопасности детей	27
2.3.3.	Применение ЭОР и ЦОР	28
2.3.4.	Профили обучения	29
2.3.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	29
2.4.	Воспитательная деятельность	30
2.4.1.	Дополнительное образование	39
2.5.	Востребованность выпускников	39
2.6.	Качество кадрового обеспечения	41
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	47
2.8.	Материально-техническая база	48
2.9.	Внутренняя система оценки качества образования	51
2.10.	Анализ показателей деятельности организации	53

## 1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

### 1.1. Показатели деятельности образовательной организации

Целью самообследования является установление соответствия содержания уровня и качества подготовки выпускников МКОУ Зареченская СОШ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	24 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3/21 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3/14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/профильной	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/33 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/22 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/67 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/56 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 11%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	1 человек/11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/44 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,21 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,54 кв.м

## 1.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации в динамике за три года

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
1.1	Общая численность учащихся	25 человек	27 человек	24 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек	14 человек	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек	11 человек	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек	2 человека	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/39%	6 человек/27%	13 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	--	4/28 баллов	3/21 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	--	3/14 баллов	3,3/14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,67 баллов	69 баллов	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/профильной	3/ 46 баллов	--	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	--	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	--	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	--	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	--	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/92 %	22 человека/81%	20 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 24 %	8 человек/ 28 %	7 человек/ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/16 %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/4 %	3 человека/11 %	4 человека/17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	10 человек	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/40 %	4 человека/40 %	3 человека/33 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/30 %	3 человека/30 %	2 человека/22 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/60 %	6 человек/60 %	6 человек/67 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/50 %	5 человек/50 %	5 человек/56 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 40%	1 человек/ 10%	1 человек/ 11%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2 человека/20 %	1 человек/10 %	1 человек/11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/10 %	1 человек/10 %	1 человек/11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/30 %	4 человека/40 %	4 человека/44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%	1 человек/ 10%	1 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40%	5 человек/50%	5 человек/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	8 человек/80%	8 человек/80%	9 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80 %	8 человек/80 %	9 человек/100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,12 единицы	1 единица	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,16 единицы	32,57 единицы	36,21 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/100 %	28 человек/100 %	24 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,04 кв.м	10,75 кв.м	12,54 кв.м

### 1.3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	5 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1

		человек/100%
1.9.2	Свыше 5 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	80 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **1.4. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек	5 человек	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	8 человек	5 человек	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	8 человек	5 человек	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/10 0%	5 человек/10 0%	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	8 человек/10 0%	5 человек/10 0%	5 человек/10 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек	0 человек	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	день	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека	0 человека	0 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека	0 человека	0 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности	0 человек	0 человек	0 человек

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0 человек	0 человек	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек	0 человек	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/100%	1 человек/100%	1 человек/100%
1.9.2	Свыше 5 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/100%	1 человек/100%	1 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/0%	1 человек/0%	1 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%	0 человек/0%	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8	1/5	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	80 кв.м	80 кв.м	80 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Вывод:** На протяжении трех лет численность воспитанников и обучающихся находится примерно на одном уровне, в 2023 году было небольшое увеличение количества обучающихся за счет учеников 1 класса. Это связано с ЧС, которая произошла на территории Тайшетского района, в результате которой несколько семей получили жилищные сертификаты и изменили постоянное место жительства. Население муниципального образования уменьшается с каждым годом, а рождаемость находится на очень низком уровне (в 2022 году родилось 2 ребенка, в 2023 году – 1 ребенок, в 2024 году - 1). Новые жильцы не приезжают из-за отсутствия рабочих мест и жилья.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации в декабре 2024 года улучшилось в два раза по сравнению с результатами обучения в тот же период 2023 года.

В 2024 году в образовательной организации не было обучающихся 11 класса. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2024 году по русскому языку немного ниже, чем в 2023 году, по математике – на том же уровне. В 2024 году 3 выпускника 9 класса продолжили обучение в 10 классе, 2 выпускника окончили школу со свидетельством об обучении. Все выпускники 9 и 11 класса за три года успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

За 3 года численность учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах разного уровня находится примерно на одном уровне. В большинстве случаев это участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году обучающиеся школы активно принимали участие в олимпиадах на платформе Учи.ру, результат – 5 победителей и 14 призеров. Необходимо продолжать проведение работы в данном направлении, проводить индивидуальную работу с обучающимися с закреплением наставников.

Количество педагогических работников в течение трех лет остается неизменным, молодые специалисты не приезжают на территорию села, количество педагогов с категорией также уменьшилось на 3 человека. Аттестован на 1 категорию в настоящее время всего 1 учитель, остальные на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году все педагоги прошли КПК по информационной безопасности. 3 педагога прошли предметные курсы с учетом перехода на обновленные ФГОС. Преподаватель труда (технологии) и ОБЗР прошла курсы по соответствующим дисциплинам с выездом в г. Братск на практическую часть. Администрация школы обучилась по КПК «Школа Минпросвещения», директор освоила программу «Аттестация педагогических работников» и «Безопасность образовательной организации». По-прежнему, остается необходимость прохождения курсовой подготовки для работы с детьми с ОВЗ, классному руководству, ЦОС.

Все педагоги соответствовали квалификационным требованиям.

Количество компьютеров, оргтехники в расчете на одного учащегося достаточное, равно 1 единице. В каждом классе организовано автоматизированное рабочее место учителя,

а также имеется современное учебно-лабораторное оборудование практически по всем предметам.

За 2024 год количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составило около 36 экземпляров. В 2023 году было списано много учебников в связи с истечением срока годности 5 лет. Новые учебники приобретаются ежегодно, но денежных средств не хватает для приобретения методической и справочной литературы, учебных пособий. Фонд художественной литературы не пополнялся с 2019 года. Учебный план обеспечен учебниками на 100%. Библиотека не обеспечена оргтехникой и выходом в сеть Интернет.

Группа дошкольного образования функционирует в режиме полного дня (9 часов), дети от 3 до 7 лет. В числе педагогических работников – один воспитатель, по-прежнему в организации нет музыкального руководителя и других узких специалистов (должности «педагог-психолог», «педагог-дефектолог» и «педагог-логопед» находятся на вакансии). В детском саду максимальная наполняемость группы 15 человек. Отсутствует физкультурный и музыкальный залы. В детский сад была приобретена компьютерная техника и проектор для воспитанников детского сада.

Школа продолжала работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- совершенствованию качества образования;
- введению обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования и федеральных образовательных программ;
- созданию условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- усилению роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- совершенствованию системы оценки качества образования,
- обновлению материально-технической базы школы, включая спортивный зал и библиотеку;
- внедрению дистанционных технологий и сетевого обучения в практику работы школы;
- созданию условий, обеспечивающих защиту обучающихся и охрану их здоровья.

## 2. Аналитическая справка по результатам самообследования

**Цель** самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи** самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОО, сравнение результатов работы за текущий и прошлый отчетные периоды;
- обеспечение открытого доступа к сведениям об образовательной и воспитательной деятельности школы;
- разработка и утверждение важных решений на уровне управления образовательной организацией.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями на 14 декабря 2017 года). Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (с изменениями на 06 мая 2022 года).

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа**

Дата основания и краткие исторические сведения.

**Зареченская неполная средняя школа основана в 1967 году.** 18 мая 1994 года Зареченская восьмилетняя школа реорганизована в Зареченскую основную общеобразовательную школу. А 10 сентября 2003 года реорганизована в Зареченскую среднюю общеобразовательную школу.

Благодаря заботе государства в школе происходит много положительных изменений: в 2012 году, по федеральной программе, в нашей школе провели капитальный ремонт, муниципальные власти оснастили школу новой мебелью, в 2016 году мы получили автобус, а наш педагогический коллектив делает всё возможное, чтобы упрочить имидж школы как образовательного учреждения шагающего в ногу со временем, отвечающих запросам общества.

В 2018 году произошла очередная реорганизация в виде присоединения Зареченского детского сада к школе. В 2019 году после наводнения в школе и детском саду были заменены полы, тротуары, приобретена мебель, компьютерная и оргтехника. В 2021 году в основном здании школы были построены туалеты.

На декабрь 2024 года в школе обучалось 24 ученика и 5 воспитанников детского сада. Педагогический коллектив составляют 9 педагогов.

Юридический адрес

665032 Иркутская область, Тайшетский район, село Заречное, ул. Ленина 12

Фактические адреса

665032 Иркутская область, Тайшетский район, село Заречное, ул. Ленина 12

665032 Иркутская область, Тайшетский район, село Заречное, ул. Ленина 10

Телефоны: 8-950-064-96-52; 8-983-699-71-72, 8-950-053-26-02

E-mail [zar665032@yandex.ru](mailto:zar665032@yandex.ru)

Сайт <https://sh-zarechenskaya-srednyaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредители:

**Муниципальное образование "Тайшетский район".**

**665000, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, улица Октябрьская, дом 4.**

**Тел.: 8 (39563) 2-47-03**

Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

Свидетельство о государственной аккредитации

**№ А007-01220-38/01145495 от 16.06.2015 года, действует бессрочно.**

Лицензия № Л035-01220-38/00228174 от 21 августа 2015 года, бессрочно.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Работа школы в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете и согласно плану работы школы.

Задачи работы:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.
2. Продолжить работу над совершенствованием методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; развитием ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Сопровождение и развитие кадрового потенциала и наставничества.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему проведения и подготовки к ГИА.
6. Повышать уровень качества образования.
7. Обеспечивать социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
9. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
10. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В структуре управления выделяется 4 уровня:

- первый уровень – директор Лавренюк Людмила Петровна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или

иной правовой статус: Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет школы, органы ученического самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- второй уровень – заместитель директора по УВР образовательного учреждения Кирпиченко Татьяна Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Шелкунова Валентина Ивановна, педагог-организатор – Чипурина Ольга Михайловна, социальный педагог – Кирякова Наталья Владимировна. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

- третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (Хозяинова Елена Викторовна и Шелкунова Валентина Ивановна). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. В школе работают два методических объединения: учителей предметников и классных руководителей.

- четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Председателем Родительского комитета школы является Багаутдинова Алена Юрьевна, детского сада – Головнева Полина Ивановна. Участие детей в управлении школой формирует их организаторские способности и деловые качества. Здесь органами управления являются Школьный парламент, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Президентом Школьного парламента является ученица 11 класса Шумовцова Алина Алексеевна.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Школьный парламент	<p>Представляет интересы обучающихся перед руководителем учреждения, на различных советах и собраниях. Приобщает обучающихся к решению управленческих проблем и вовлечение их в управление новыми сферами деятельности. Организует акции, фестивали, конференции и другие мероприятия, направленные на развитие гражданской позиции школьников. Инициатирует участие в социальных проектах. Координирует работу школьного спортивного клуба, волонтерского отряда «Бумеранг», первичного отделения «Движение первых». Предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Рассматривает обращения, поступающие в парламент, и информирует обучающихся о деятельности школы.</p>

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль над выполнением программы всеобуча;
- контроль над состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль над реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль над обеспечением условий сохранения и развития здоровья, учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль над работой методических объединений;
- контроль над выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации и прохождением аттестации учителей,
- контроль за работой молодых специалистов.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение большого количества учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на официальных страницах в социальных сетях.

Выводы: В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и остается неизменной в течение трех лет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. Использование индивидуальной и коллективной форм управления позволило включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Повысился уровень мотивации и личной ответственности участников образовательных отношений за качество образования.

В работе ученического самоуправления также выявлена положительная динамика: в 2024 году школа принимала участие в заседаниях Районного детского парламента и проводимых Акциях.

Решение: Продолжать развитие и совершенствование работы ученического самоуправления через участие в заседаниях Районного детского парламента, разработку проектов, направленных на учебно-воспитательную деятельность. Рассмотреть возможность создания Управляющего совета с целью сплочения сообществ педагогов, учеников и их родителей.

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость в школе остается стабильной, качество знаний повысилось. На конец года (декабрь) в школе 24 учащихся, успевают – 24 (100%). Ударников - 13. Качество – 54%.

Сравнительная таблица по учебным годам:

Учебный год критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость %	92	96	100
Качество обученности учащихся по школе %	39	27	54

Начальное общее образование

Учебный год критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость %	88	100	100
Качество обученности учащихся %	63	33,3	60

Основное общее образование

Учебный год критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость %	93	91	100

Качество обученности учащихся %	29	9	40
---------------------------------	----	---	----

Среднее общее образование

Учебный год критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость %	100	100	100
Качество обученности учащихся %	0	100	50

За прошедший год качество знаний повысилось на уровне начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования наблюдается спад.

Выводы: В целом, отмечается среднее качество знаний по школе, за прошедший год качество повысилось на 27%. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися.

Решение: проанализировать и внести коррективы в план работы школы, в план работы по повышению качества образования. Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году было допущено 3 обучающихся к прохождению ГИА-9.

В 2023 году было допущено 3 обучающихся к прохождению ГИА - 9.

В 2022 году не было обучающихся 9 класса.

Результаты ОГЭ за три года по русскому языку и математике:

	2022				2023				2024			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Район	СОШ	Район	СОШ	Район	СОШ	Район	СОШ	Район	СОШ	Район	СОШ
Качество	-	-	-	-		66,7	-	66,7	49,95	0	57,81	66,7
Средний балл	-	-	-	-	18,9	28/ 4,3	-	14/ 3,3		21/ 3		14/ 3,3

Результаты ГИА-9 в 2024 году по русскому языку намного ниже, чем в 2023 году, по математике остаются на том же уровне. В течение 2-х лет 33% выпускников 9 класса проходят ГИА по математике в резервные дни основного периода.

В 2024 году не было выпускников 11 класса. В 2023 году к государственной итоговой аттестации за **курс среднего общего образования** была допущена 1 ученица 11-го класса.

Результаты ЕГЭ за три года:

	2022			2023			2024		
	СОШ	Район	Регион	СОШ	Район	Регион	СОШ	Район	Регион
Средний тестовый балл по русскому языку	60,66	62	64,35	69	62	65,29	-		

Средний тестовый балл по математике базовой	<b>3</b>	<b>3,7</b>	-	5	3,81	4,03	-		
Средний тестовый балл по математике профильной	<b>46</b>	50	47,7	-	-	-	-		
Средний тестовый балл по физике	<b>38</b>	44	45,2	-	--	-	-		
Средний тестовый балл по обществознанию	<b>67</b>	55	55,41	-	-	-	-		
Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем полном образовании	0%		0%				-		

Выводы: Не наблюдается динамики в повышении качества прохождения выпускниками ГИА в течение 3 лет. По математике результаты такие же как и в предыдущем году - качество -66,7%, а по русскому языку наблюдается спад, качество знаний-0%. Все обучающиеся 9 и 11 класса за три года прошли ГИА и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Проблема: недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору, низкий уровень профориентационной работы в данном направлении.

Решение:

1. Администрации школы разработать план по повышению качества образования с учетом выявленных проблем в обучении на 2025 год.
2. Руководителям ШМО организовать деятельность школьного методического объединения по внедрению наиболее эффективных методов и средств обучения по подготовке к ГИА, их соответствие особенностям содержания учебного материала и учебным возможностям обучающихся, включить в планы работ на следующий учебный год вопросы по подготовке к ГИА, отслеживать результаты учебной деятельности выпускников, проводить работу с педагогическим коллективом в 2025 году.
3. Классным руководителям на родительских собраниях доводить до сведения родителей рекомендации по обеспечению режимных моментов в период экзаменов, здоровьесбережению и профилактике перегрузок учащихся, результаты контрольных работ в течение года, контролировать посещение выпускниками всех консультаций по подготовке к ГИА, незамедлительно связываться с родителями и КДН в случае отсутствия учащихся в школе постоянно.
4. Классным руководителям, советнику директора осуществлять профориентационную работу в соответствии с утвержденным планом реализации Профминимума в МКОУ Зареченской СОШ.
5. Учителям-предметникам применять эффективные методы и приемы, технологии обучения, продумывать задания для разной категории учащихся: слабоуспевающие и сильные ученики, вести ИОМ по подготовке к ГИА, корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика постоянно.
6. Всем участникам образовательного процесса следовать рекомендациям по подготовке к ГИА постоянно.

### Работа с одаренными детьми

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми.

Работа направлена на участие детей в олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных состязаниях различного уровня. Необходимо отметить, что в 2024 году обучающиеся принимали участие, как в муниципальных, так и во всероссийских конкурсах.

Год	Победители	Призеры	Всего
2020	1	2	3
2021	4	13	17
2022	6	15	21
2023	1	6	7
2024	2	5	7

### Рейтинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2024 году

Уровень	Название мероприятия	Количество учащихся	Результаты участия
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	8	2 победителя, 2 призера
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе	1	1 призер
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	3	участие
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	9	участие
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии	4	1 призера
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	2	участие
Всероссийский	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	1	участие
Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада по информатике на платформе Учи.ру	4	1 призер 1 победитель
Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру	11	6 призеров 1 победитель
Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	12	2 победителя, 7 призеров
Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	4	1 победителя, 2 призера

Выводы: В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется не достаточно целенаправленно и эффективно. Следует отметить, недостаточное количество учителей, включенных в исследовательскую работу с учащимися, недостаточную активность обучающихся по участию в конкурсах. Одной из причин данной проблемы является неготовность учителей к исследовательской

деятельности. Возможно, поэтапное вхождение учителей в исследование через проектную деятельность будет путем решения данной проблемы.

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в основной школе.

Решение: принимать участие в очных конкурсах и олимпиадах, НПК; повышать методическую компетентность педагогических работников по направлению «работа с одарёнными детьми», организовать работу по участию в проектной деятельности на уровне школы и района, вести ИОМ на «одаренных» детей, работать над развитием мотивации обучающихся постоянно.

### 2.3. Организация учебного процесса

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами.

Воспитанники группы дошкольного образования – 5 детей.

Очная форма обучения – 24/ 100% (на индивидуальном обучении – 0%)

Дети с ограниченными возможностями: 2, из них инвалиды – 0.

Начальные классы: УМК «Школа России».

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Государственный образовательный стандарт
1	Дошкольное образование	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
2	Начальное общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
3	Основное общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
4	Среднее общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 2 ученика. (5 и 9 классы) В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда, приобретены учебники для организации учебного процесса. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.

В школе имеются все необходимые условия для получения бесплатного качественного образования учащихся. На конец 2024 учебного года в школе обучалось 24 ученика.

7 классов-комплектов.

На конец 2024 года в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа, в которой воспитывалось 5 детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Контингент учащихся остается примерно на одном уровне. Проектная мощность – 80 учащихся, 15 воспитанников.

Учебный год	2022		2023		2024	
	Число групп + классов	Число воспит. + обучающихся	Число групп + классов	Число воспит. + обучающихся	Число групп + классов	Число воспит. + обучающихся
ООП ДО	1	8	1	5	1	5
ООП НОО	4	10	4	14	4	10
ООП ООО	4	14	4	11	4	10
ООП СОО	1	1	1	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>29</b>

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим работы группы дошкольного обучения - с 8 - 00 до 17 - 00, пять дней в неделю, выходные суббота и воскресенье. Детская деятельность организуется в трёх формах: образовательная деятельность с детьми; совместная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность.

Продолжительность учебного года составляет для 2 - 11 классов - 34 недели, для первых классов - 33 недели; продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период; продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-11-х классах. Занятия в школе проходят в 1 смену, во второй половине дня организуется внеурочная деятельность.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарного учебного графика, продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Промежуточная аттестация регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее проведения по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования.

В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижной и настенный в количестве 4 штук., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Для обеспечения горячим питанием 24 учащихся (100%) ежедневно составляется и обрабатывается 5 развернутых меню-требований. В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году школа работает на сайте Дневник.ру. Это информационная система, которая позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников учебного процесса: учителей, родителей и учащихся. «Дневник.ру» реализует следующие возможности:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки,
- дистанционное обучение.

Практически по все показателям работы в системе МКОУ Зареченская СОШ находится в зеленой зоне, кроме авторизации учащихся и родителей через ЕСИА.

Выводы: МКОУ Зареченская СОШ работает по утвержденным основным и адаптированным образовательным программам на всех уровнях обучения. В качестве электронного дневника и журнала применяются информационная система Дневник.ру.

Решение: добиваться 100% авторизации обучающихся и родителей для входа в Дневник.ру через ЕСИА.

### **2.3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных образовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для воспитанников дошкольных групп: ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и Основы безопасности жизнедеятельности (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Федеральные основные образовательные программы - это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. ФГОС разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России. Обновлённые ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования и особые образовательные потребности детей с

ОВЗ. ФГОС третьего поколения сохраняют возможности индивидуализированного и дифференцированного обучения.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

### **2.3.2. Внедрение концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МКОУ Зареченская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии было рекомендовано скорректировать содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим объединением учителей-предметников предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и другие. Рабочие программы учебных предметов приводятся в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В течение года проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. При проведении тематических классных часов учителя обращают внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей. Учителя знакомят ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказывают как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.

Осуществляется мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей в школе проводится Единый урок по безопасности в сети «Интернет». Единый урок представляет собой серию мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей и молодежи, привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей и молодежи в информационном пространстве. Единый урок, включая его мероприятия и информационно-методический контент по его проведению, ориентирован на детей и подростков с 5 до 19 лет, что позволяет организовать обучение информационной

безопасности и цифровой грамотности детей от старших групп детского сада до выпускников профессиональных образовательных организаций. В 2024 году Единый урок по безопасности в сети интернет был проведен в период октябрь-ноябрь.

Выводы:

В школе уделяется большое внимание обучению детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры. Информационная безопасность осваивается в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности – кружок «Азбука безопасности», доведением информации через родительский чат, госпаблики и сайт школы. С родителями и обучающимися заключаются согласия на обработку персональных данных, личные данные не разглашаются.

### **2.3.3. Применение ЭОР и ЦОР**

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Адреса ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru> и <http://eor.edu.ru> (это ресурсы для средней и старшей школы). А цифровые образовательные ресурсы находятся на портале Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>. Важным вопросом при воспроизведении является наличие нужного мультимедийного оборудования компьютера и соответствующего программного обеспечения. В МКОУ Зареченской СОШ достаточно широко распространена модель - "Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, и экран". В каждом классе организована работа по данной модели. Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиаресурсы. Мультимедиаресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала. По каждому учебному предмету в школе имеются мультимедиаресурсы: обучающие и учебные программы, тренажеры, словари и т.д. Практика показала, что при использовании ЦОР значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Известно, что большинство людей запоминает 5 % услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50 %.

МКОУ Зареченская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 87,5 процентов;

родителей – 45 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Вывод: школа применяет электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения на уроках и внеурочной деятельности. Проблема: отсутствует возможность выхода в Интернет во втором здании школы, так как Интернет подключен только в одном здании.. Необходимо провести локальную сеть во все классы и здания школы. Добиваться 100% подключения всех участников образовательного процесса к ФГИС Моя школа.

### 2.3.4. Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х и 11-классов классов был сформирован один профиль – универсальный. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся
10	Универсальный	Математика История	2
11	Универсальный	История Биология	2

Выводы: как правило, при выборе профиля школа руководствуется социальным заказом и наличием условий для осуществления профильного обучения. Обучающиеся в большинстве случаев выбирают углубленные предметы неосознанно, что обесценивает профильное обучение.

Решение:

### 2.3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

С легкой умственной отсталостью – 2 (8,3%).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе не полностью созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся занимаются инклюзивно совместно с другими обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в общеобразовательных классах.

Разработана программа коррекционной работы, которая включена в АООП. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. Приобретены учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. Разработан паспорт доступности объекта который размещен на сайте школы.

Но в то же время, коррекционная работа выполняется не в полной мере из-за отсутствия ряда специалистов – психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Данные должности находятся на вакансии.

**Выводы:** Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников, информационной безопасности. Проводится работа по переходу на обновленные ФГОС и реализации ФООП.

**Решения:** Использовать материалы, размещенные на Федеральном портале «Единое содержание общего образования» — <http://edsoo.ru/>, использовать информационные материалы и контент ФГИС «Моя школа», обеспечить 100% вовлеченность всех участников образовательных отношений в Сферум, привлекать кадры для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использовать для этого сетевую форму.

## 2.4. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерский отряд «Бумеранг».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хозяиновой Е.В., Чипуриной О.М.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерский отряд «Бумеранг». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 7 обучающихся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шелкунова В.И.

В 2024 году работа в данном направлении продолжена.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ Зареченской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кирпиченко Т.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог – Кирякова Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году в МКОУ Зареченская СОШ реализуется Единая модель профориентации, направленной на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В школе утверждены: программа и план профориентационной работы школы на текущий учебный год согласно которому реализация профориентационной работы ведётся на основном уровне в 6 – 11 классах .

В текущем учебном году профориентационная деятельность направлена на решение следующих задач:

- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно- значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по всем основным направлениям Единой модели профориентации: участие в проекте «Билет в будущее», внеурочная деятельность и воспитательная работа, реализация практико-ориентированных мероприятий, работа с родителями.

#### **Участие в проекте «Билет в будущее»**

С сентября 2024 года школа вступила во Всероссийский проект «Билет в будущее». Участие в проекте принимают учащиеся 10-11 классов. На цифровой платформе зарегистрированы педагог-навигатор Кирпиченко Т.Н. и обучающиеся 10- 11 класса в количестве 4 человек.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник имеет возможность пройти 3 этапа профориентации: профориентационный урок; онлайн-тестирование и групповую консультацию с педагогом-навигатором; практические мероприятия для профориентации (экскурсии, мастер-классы, профпробы).

В течение текущего учебного года педагог-навигатор и учащиеся воспользовались разработками занятий «Россия – мои горизонты» и онлайн-диагностированием «Мои интересы». Экскурсиями и профпробами, предлагаемыми на платформе, пока не воспользовался ни один класс.

### **Внеурочная деятельность и воспитательная работа**

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы продолжена реализация цикла профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой.

В течение текущего учебного года в 8-11 классах проводились занятия курсов «Основы выбора профессии» (8 кл), «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО» (9 кл), «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» (10 кл). Данные курсы эффективны для подростков 13-16 лет так как направлены на формирование мотивов саморазвития, личностного роста, на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В 5 классе школы классным руководителем был проведен курс внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий».

Занятия обучающихся в таких школьных объединениях как «Детский парламент», спортивный клуб «Стимул», волонтерский отряд «Бумеранг», театральная студия «Креатив» также способствует ранней профориентации.

#### **Реализация практико- ориентированных мероприятий**

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы (запланированы) экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений.

1. Организованы экскурсии для младших школьников в Зареченский ФАП, Зареченский СДК, сельскую библиотеку.(1-4 классы). Знакомство с профессией фельдшер, библиотекарь, художественный руководитель.

2. Проведена экскурсия на Тайшетский Аллюминиевый завод (9-11 классы) (ноябрь)

3. Встреча с представителем ГАУ имени А.А.Ежевского Федотовым В.А., знакомство с профессией энергоаудитор, демонстрация работы тепловизора.(1-11 классы)

4. Встреча с начальником района контактной сети станции Запань Саянской дистанции электроснабжения Багаутдиновым А.Р.(1-11 классы).

Запланировано на следующий год участие в Днях открытых дверей учебных учреждений, расположенных на территории Тайшетского района, участие в профессиональных пробах, экскурсиях, мастер-классах.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайн- уроков проекта «Шоу профессий»:

	Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках
Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	5	3	3/100%
	6	1	1/100%
	7	0	0/0%
	8	1	1/100%
	9	5	4/80%
	10	2	2/100%
	11	2	2/100%

Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Для обучающихся 6 - 11 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии, через сети интернет (группа МКОУ Зареченская СОШ в социальной сети «ВКонтакте» и классные чаты).

#### **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители 6 – 11 классов были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении. Также педагогами школы проводились очные собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее».

На родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации с родителями, распространяются памятки, буклеты.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе МКОУ Зареченская СОШ в социальной сети «ВКонтакте».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

#### **Деятельность советника директора по воспитательной работе**

С 1 сентября 2022 года в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (приказ №105/а от 1 сентября 2022 года).

Цель работы советника: организации единого педагогического пространства, объединяющего усилия всех причастных к обучению детей.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся.

В течение учебного года велась административная работа (установление контакта с педагогами, составление программы воспитания совместно с завучем, изучение планов воспитательной работы классных руководителей с внесением корректив, изучение локальных актов воспитательной работы, изучение рабочих программ внеурочной деятельности)

Информационно-просветительская работа.

Работа с родителями через родительские собрания и в индивидуальном порядке

Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО.

Педагоги и учащиеся ознакомлены с церемониалом поднятия флага, выбраны дети по предложенным критериям: хорошая учёба и активная жизненная позиция, выучен гимн РФ. Церемония проводится согласно церемониалу (понедельник-поднятие флага, пятница – спуск). На линейке озвучиваем достижения участвующих в конкурсах, вручаются грамоты, сертификаты, благодарственные письма.

Еженедельно проводятся уроки «Разговоры о важном», на которых обсуждаются актуальные вопросы современности.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в Днях единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей

современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты. Все проводимые мероприятия выставляются на сайт школы и публикуются в официальном сообществе в ВК.

#### Мероприятия за 2024 год

№	название мероприятия	дата	участники мероприятия
1	День российского студенчества.  Акция «Советник в студенчестве»	25.01	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, кл.руководители, актив старшекласников
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
3	День Сталинградской битвы	02.02	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
4	День российской науки	08.02	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников кл.руководители
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, кл.руководители
6	Международный день родного языка	21.02	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, кл.руководители
7	День защитника Отечества	23.02	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, кл.руководители
8	Акция «Галисман добра» Областная акция «Аукцион добрых дел»	27.02	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, кл.руководители
9	Конкурсная программа ко Дню 8 марта	06.03	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, классные руководители

10	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников, классные руководители
11	Всемирный день театра	27.03	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников, классные руководители
12	Всемирный день здоровья	07.04	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников
13	День космонавтики	12.04	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников
14	День памяти о геноциде советского народа	19.04	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников
15	Всемирный день Земли	22.04	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников, классные руководители
14	День парламентаризма	27.04	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников
15	Всероссийский субботник	18.04	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников, классные руководители, администрация
16	Акция «По страницам истории Мая»	май	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшеклассников
17	Акция «Георгиевская ленточка»	май	волонтеры
18	Акция «Бессмертный полк»	09.05	Коллектив школы, администрация села, школы, Дом культуры
19	«Окна Победы» (оформление окон)	08.05	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной

			работы, актив старшекласников, классные руководители
20	День детских организаций	19 мая	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
21	Интерактивное занятие «Пушкин помогает»		советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
22	День славянской письменности и культуры	24.05	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, учитель русского языка
23	Акция «Самолетик будущего»	24 мая	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
24	Занятие «Безопасное лето»	01.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
25	Профилактическая неделя «Независимое детство»	08.06-15.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, завуч школы
26	Профилактическая неделя «Жизнь. Здоровье. Красота»	15.06-19.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
27	День защиты детей	01.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
28	День рождения Поэта	06.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, учитель русского языка
29	Акция «Безопасное лето»	10.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников

30	Акция «Дарю тепло»	11.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
31	Встреча с участником СВО	17.06	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
32	День ВМФ	30.07	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
33	День физкультурника	11.08	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
34	День Знаний	01.09	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, кл.руководители
35	День пожилых людей (мастер-класс по изготовлению подарков, мини-концерт)	01.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, соцпартнёры (ДК)
36	Акция «Это Родина моя»	08.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников
37	Фотовыставка «С любимыми животными»	04.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
38	День Учителя	05.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
39	День отца (видео-поздравление)	15.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников. волонтеры школы, родители
40	Создание фотоколлажа «Мой папа хороший..»	15.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
41	День повара	21.10	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников
42	День народного единства (фоторамка, видеоролик «Марафон культур»)	04.11	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников, волонтеры школы, родители, педагоги
43	Международный день школьных библиотек (библиотечный урок «В	24.11	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников. волонтеры школы, родители, педагоги,

	гостях у Библиогномуса))		библиотекарь
44	День государственных символов (интеллектуальный марафон)	25.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников. волонтеры школы, родители, педагоги
45	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей «Из поколения в поколение, помним»	08.11	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников. волонтеры школы, родители, педагоги
46	День неизвестного солдата» Акция «Огни Памяти»	03.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников, волонтеры школы, педагоги
47	День художника	08.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, педагоги
48	День героев Отечества	09.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников, волонтеры школы, родители, педагоги
49	День добровольца	05.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников, волонтеры школы, родители, педагоги
50	День конституции РФ	12.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников, волонтеры школы, родители, педагоги
51	День матери	26.11	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, актив старшекласников, волонтеры школы, родители, педагоги
52	Новогодняя конкурсная программа	22.12	советник директора по воспитательной работе Шелкунова В.И, организатор воспитательной работы, актив старшекласников, родители, педагоги

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Все обучающиеся школы с 1 по 4 классы являются участниками данного проекта. Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России» состоялось 27 ноября. Дети со своими классными руководителями участвуют в данном проекте в течение всего учебного года, реализуют треки и по результатам получают именные сертификаты.

В школе создан и действует волонтерский отряд «Бумеранг». Школьный отряд «Бумеранг» имеет свою программу. Цель программы: создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Актуальность данного направления работы:

Морально-нравственные и ценностные установки современного общества меняются, возросло число подростков, склонных к проявлению асоциального поведения.

Миссия волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих интереснее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. В настоящее время в волонтерском отряде 7 школьников, среди которых один ученик из группы риска.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **2.1.4. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 75 процентов. В 2024 году Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по направленностям:

- художественное («Умелые руки»);
- туристско-краеведческое («Литературное краеведение»).

Основан и функционирует школьный спортивный клуб «Стимул», организована работа секций «Футбол», «Волейбол» и «Легкая атлетика». В ШСК занимаются 24 обучающихся (100%). Занятия проходят в весенне-осенний период на спортивной площадке, в летний период – в фойе школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, снизился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Решения:** совершенствовать материально-техническую базу для занятий школьного спортивного клуба и школьного театра, мотивировать педагогов на формирование кружков разных направленностей, в 2025 году необходимо загрузить в Навигатор дополнительного образования не менее 3 программ.

#### **2.5. Востребованность выпускников**

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приемами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся знакомились с профессиями в рамках школьных уроков, классных часов и общешкольных мероприятиях. В нашей школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, составлен план. Ежеженедельно по четвергам проводятся классные часы в рамках курса «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Оформлен информационный стенд по профориентационной работе «Профориентация», на классных часах реализовывался специальный курс «Самосовершенствование личности», в ходе которого оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определенных видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, диагностики, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск

информационных бюллетеней в помощь выпускнику. В течение отчетного периода обучающиеся принимали участие в просмотре онлайн-уроков «Шоу профессий».

	2022		2023		2024	
	Число	%	Число	%	Число	%
<b>Всего выпускников, уровень основного общего образования (9 класс)</b>	0	0	3	100	5	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	0	0	3	100	5	100
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	0	0	2	66,7	3	60
- обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений						
- обучаются в учреждениях НПО						
- обучаются в ССУЗах	0	0	1	33,3		
- обучаются на краткосрочных курсах						
- работают, не обучаются					2	40
Не определены	0	0	0	0		
ИЗ НИХ: - не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:						
- в профессиональных образовательных организациях						
- повторно в 9-х классах дневных общеобразовательных организаций						
- повторно в 9-х классах вечерних общеобразовательных организаций						
- в форме семейного образования						
- работают, не обучаются						
Не определены (указать причины)						
	2022		2023		2024	
	число		число	%	Число	%
<b>Всего выпускников, уровень среднего общего образования (11 класс)</b>	3	100	1	100	0	0
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	3	100	1	100		
- обучаются в ВУЗах	1	33,3				
- обучаются в ССУЗах	2	67,7	1	100		
- обучаются на краткосрочных курсах						
- в армии						
- работают, не обучаются						
Не определены	0	0	0	0		

Выводы: В 2024 году не было выпускников 11 класса. Анализируя показатели востребованности выпускников за предыдущие годы, можно сделать вывод, что учащиеся школы востребованы, продолжают получать профессиональное образование в ССУЗах и учреждениях НПО. Но после 11 класса % поступления в ВУЗы очень низкий.

**Задачи:**

1. Продолжать совершенствовать профориентационную работу в школе.
2. Продолжать сотрудничество с ОГКУ «ЦЗН Тайшетского района» по вопросам трудоустройства выпускников и их дальнейшего обучения.
3. Нацеливать выпускников 11 класса на поступление в высшие учебные заведения.

**2.6. Качество кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам достаточная. На вакансии находятся должности специалистов – психолог, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования

В школе всего 6 учителей-предметников, один воспитатель, один социальный педагог и директор. Награждены Благодарственными письмами мэра Тайшетского района – 3 педагога, УО – 7 педагогов. По итогам мониторинга за 2024 год всего 11% педагогов участвуют в различных конкурсах, публикуют материалы на сайтах и сетевых сообществах.

**Образовательный ценз педагогических работников**

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметного учебного плана	Из них – число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ООП ДО	1	1	100
ООП НОО	4	4	100
ООП ООП	6	6	100
ООП СОО	5	5	100

**Сведения об уровне квалификации педагогических работников**

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметного учебного плана	Из них - число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ООП ДО	1	0	0
ООП НОО	4	0	0
ООП ООП	6	1	17
ООП СОО	5	1	20

## Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Квалификационные категории				Образование	
	КОЛ-ВО/%				КОЛ-ВО/%	
	Высшая	Первая	Соответстви	Не имеет	Высшее	Среднее профес.
ООП ДО	--	--	--	1 /100	0	1
ООП НОО	--	--	4/100	---	1/25	3/75
ООП ООО	--	1/17	4/66	1/17	3/50	3/50
ООП СОО	--	1/20	3/60	1/20	3/60	2/40

### Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме менее 36 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 36 часов в течение пяти последних лет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ООП ДО	1	1	100
ООП НОО	4	4	100
ООП ООО	6	6	100
ООП СОО	5	5	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Зареченской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ Зареченской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 40 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МКОУ Зареченской СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;  
открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Вывод: Все педагоги имеют профессиональное образование и проходят повышение квалификации.

Летом 2024 года социальный педагог прошла профессиональную переподготовку по направлению «Основы педагогической деятельности» и курсы повышения квалификации по истории и обществознанию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 80%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Имеются вакансии специалистов психолого-педагогического профиля.

Проблемы: педагоги не принимают участия в профессиональных конкурсах разных уровней, не мотивированы на прохождение аттестации на первую и высшую категории.

Решения:

1. Проводить работу с педагогами (убеждать, мотивировать) по участию в конкурсах профессионального мастерства, прохождению аттестации.
2. Обеспечить 45% педагогов с квалификационными категориями.
3. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Информация об участии в педагогических конкурсах, семинарах**

ФИО учителя	Название семинара
Лавренюк Людмила Петровна	1. Организация учебной деятельности обучающихся с использованием интерактивных обучающих систем, в том числе Приложения Дневник.ру 2. Реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации: опыт базовых (опорных) площадок 3. Организация и сопровождение диагностики профессиональных

	<p>компетенций педагогических работников</p> <p>4.ИКОП Сферум. Мастера цифрового общения Иркутской области.</p> <p>5.Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов</p> <p>6.Горячая линия по вопросам процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>7.Мастерская управленческих решений "Перспективный профиль"</p> <p>8."Цифровой помощник ученика" –личный ассистент в подготовке к ОГЭ</p> <p>9.Роль воспитательных практик в повышении качества образования на уровне ОО (в рамках оказания методической поддержки ШНОР п</p> <p>10.Особенности подготовки и проведения ОГЭ по английскому языку в 2025 году</p> <p>11Межведомственный круглый стол «Профилактика и противодействие деструктивному и общественно-опасному поведению подростков и обучающейся молодежи»</p> <p>12.Межрегиональное мероприятие с представлением опыта деятельности школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>13.Кейс-сессия в рамках проекта "Школа Минпросвещения России" для школ с низкими образовательными результатами по вопросам функционирования ВСОКО</p>
Хозяинова Елена Викторовна	<p>1.Переговорная площадка «Современные технологии, приемы и методики преподавания в начальной школе»</p> <p>2.Семинар-практикум «Методические приемы создания интерактивных уроков истории»</p> <p>3.Развитие интереса младших школьников к обучению</p> <p>4.Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе начальной школы</p> <p>5.Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: процессы и ресурсы</p> <p>6.Формирование читательской грамотности у младших школьников</p> <p>7.Организация работы над ошибками на уроках русского языка</p> <p>8.Функциональная грамотность и навыки21 века: как и чему учить?</p> <p>9.Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования</p>
Шелкунова Валентина Ивановна	<p>1. «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителя русского языка и литературы» .</p> <p>2. «Решение заданий ЕГЭ» (20,21)</p>
Кирпиченко Татьяна Николаевна	<p>1.Образовательный семинар для учителей математики по итогам организации проведения внешних оценочных процедур школ с низкими образовательными результатами Иркутской области, в том числе школ «зоны риска» и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>2.Технология профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи</p>

	3.Формирование единых подходов к внутренней системе оценки качества образования
Кирякова Наталья Владимировна	1.Роль педагога-психолога в профилактике деструктивного поведения 2.Роль образовательной организации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 3.Буллинг в школе 4.Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия 5.Психологическая работа с суицидентами и методика диагностики 6.Детское воровство и обман-психологическое консультирование и коррекция травмы
Ковальчук Светлана Макаровна	1.Решение комбинированных задач ОГЭ по физике 2.Эффективные приемы изучения тригонометрии

### Информация о прохождении курсовой подготовки в 2024 году

ФИО	Год прохождения, месяц	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
Лавренюк Людмила Петровна	2024,декабрь	Аттестация педагогических работников	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	16
	2024,июнь	Школа Министерства просвещения России:новые возможности для повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО	48
	2024,октябрь	Обеспечение безопасности в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	16
	2024,ноябрь	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	АНО ДПО «Институт профессионального развития работников бюджетной сферы»	120
Кирпиченко Татьяна Николаевна	2024,декабрь	Конструирование современного урока «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72

		ООО		
	2024,июнь	Школа Министерства просвещения России:новые возможности для повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО	48
Кирякова Наталья Владимировна	2024,октябрь	Профессиональная переподготовка «Педагог в начальном общем образовании»	ФГАОУВО НИИ «Томский государственный университет»	263
	2024,декабрь	Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72
Пустозерова Ольга Николаевна	2024,декабрь	Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72
Шелкунова Валентина Ивановна	2024,декабрь	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72
Хозяинова Елена Викторовна	2024,ноябрь	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	72
	2024,октябрь	Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях	ГАУ ДПО ИРО	72
Чипурина Ольга Михайловна	2024,июль	Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	24
	2024,август	Обучение учебного предмета	ФГАОУ ВО «Государственный	72

		«Труд»(технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО.	университет просвещения»	
--	--	--	--------------------------	--

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствовала теме и задачам школы.
2. 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.
3. В школе создана нормативная база аттестации, ведется учет прохождения аттестации и повышения квалификации педагогами.
4. По итогам методической работы за 2024 год можно наряду с перечисленными положительными тенденциями выявить проблемы образовательного учреждения:
  - Недостаточная мотивированность учителей на внедрение в практику своей работы информационных технологий и проектного обучения, внедрение исследовательских методов обучения.
  - Низкая активность педагогов в течение 3 лет в участии в конкурсах профессионального мастерства и обобщении ППО, прохождению аттестации.
  - Работа с одаренными детьми находится на низком уровне.

Решение: всем учителям совершенствовать работу по распространению и обобщению передового опыта, принимать активное участие в НПК, конференциях, педагогических чтениях, мастер-классах, семинарах, вебинарах; участвовать в работе сетевых сообществ учителей; создать свои сайты или страницы для обобщения опыта, размещать публикации в сети Интернет, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне; привлекать детей к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательской работе.

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Зареченской СОШ составляет 100 процентов, качество использования ЭОР – 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Библиотека школы имеет хороший фонд художественной, учебной и справочной литературы для детей и методические пособия для педагогов. В 2024 году фонд библиотеки пополнился за счет средств субвенции и полностью был потрачен на учебники и учебные пособия.

На 31.12.2024 года объем библиотечного фонда составил 2592 единицы - объем учебного фонда – 963 единицы - обеспеченность учебниками – 100%.

Библиотека школы имеет хороший фонд художественной, учебной и справочной литературы для детей и методические пособия для педагогов. Художественный фонд не обновлялся в течение последних 10 лет. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 36. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2-3 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В течение 2024 года педагоги пользуются электронными учебниками по истории, английскому языку, вероятности и статистике, биологии, а также аудио- и видео-приложениями к учебникам.

Вывод: необходимо пополнять фон художественной литературы.

### **2.8. Материально-техническая база**

Материально-техническая база находится на удовлетворительном уровне. Выполняются требования пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует норме. В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

Предметно – развивающая среда в группе дошкольного образования построена с учетом требований общеобразовательной программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е.Вераксы» и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Развивающая среда в группе создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют в группе свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки - заместители. В группе удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, создан физкультурный уголок, в котором есть все необходимое оборудование для развития движений. В группе есть печатный материал, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Каждый год приобретаются игрушки и канцелярские товары за счет средств субвенции. В 2024 году было использовано 10000 на приобретение игрушек для детского сада.

Условно групповая комната разделена на следующие зоны развития:

- зона активности для организации сюжетно - ролевых игр.
- зона грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма).
- зона природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов).
- зона строительно-конструктивных игр.
- театрализованные игры.
- зона искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей).

В школе уделяется большое внимание эстетическому оформлению помещений.

В 2024 году для обучающихся было организовано горячее питание. Для этого имеется столовая с полным штатом сотрудников. Полноценное питание получают 24 обучающихся – горячие обеды. Питание бесплатное для обучающихся начальных классов. Кроме того, ученики начальной школы получали бесплатно молоко каждый день.

Паспортизирован 1 кабинет информатики, рабочих мест в нем – 6. Имеется комплект учебно-лабораторного оборудования для классов, реализующих ФГОС.

Оснащенность компьютерным оборудованием повлияла на увеличение доли учителей, активно использующих новые информационные технологии, современные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером и проектором.

Повысилась открытость системы общего образования: школа имеет органы общественного управления, в 2023 году школа перешла на Госвеб, адрес сайта <https://sh-zarechenskaya-srednyaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>. На сайте ежегодно выставляется публичный отчет. Также в социальных сетях ВК и ОК созданы официальные сообщества МКОУ Зареченской СОШ, где публикуется информация о проведенных мероприятиях (не менее трех постов в неделю).

Социологический опрос показал, что 100% учащихся и родителей удовлетворены школой, общением с учителями, персоналом и учениками. Удовлетворенность материально-технической базой – 90 %, удовлетворенность организацией подготовки к процедуре проведения ВПР – 72%.

Для реализации образовательной программы учебный план имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Школа имеет возможность пользоваться сетью Интернет: осуществлять дистанционное обучение, работать с онлайн тестами, КИМами, просматривать почту и многое другое.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов.

#### **Техническая оснащённость**

<b>Учебный кабинет</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<b>Кабинет начальных классов</b>	<p><b>Интерактивное оборудование «Сельский класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Экран для проектора</li> <li>3. Интерактивная доска</li> <li>4. Принтер лазерный HP Laser Jet Pro</li> <li>5. Ноутбук Acer</li> <li>6. Операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic RU</li> <li>7. Офисный пакет программ Microsoft Office Starter 2010</li> <li>8. Программное обеспечение для управления учебным классом Acer Classroom Manager</li> <li>9. Интерактивная приставка Mimio Teach</li> <li>10. Программное обеспечение Mimio Studio</li> <li>11. Магнитно-маркерная доска Braun Photo Technik Standart</li> <li>12. Проектор мультимедийный с настенным креплением Hitac</li> <li>13. Акустические колонки SVEN SPS-610</li> <li>14. Система контроля и мониторинга качества знаний OptiVote</li> <li>15. Программное обеспечение OptiVote. Живой опрос</li> <li>16. Модульная система экспериментов Globisens LabDisc (цифровой измерительный модуль – температура)</li> <li>17. Модульная система экспериментов Globisens LabDisc (модуль отображения информации (географический))</li> <li>18. Микроскоп цифровой Digital Blue</li> <li>19. Документ-камера Mimio View</li> <li>20. Компактная гарнитура (наушник + микрофон) Gembird Ne</li> <li>21. База для перемещения, подзарядки и хранения оборудован входящих в модули МКШМ 2</li> <li>22. Устройство беспроводной организации сети ASUS PT-N16</li> </ol>
<b>Кабинет русского языка и литературы английский языка</b>	<p>Компьютер – 1 шт Мультимедийный проектор – 1 шт Настенный экран – 1 шт</p>
<b>Кабинет начальных классов</b>	<p>Компьютер – 1 шт Мультимедийный проектор – 1 шт</p>
<b>Кабинет биологии, химии, физики, географии</b>	<p>Компьютер – 1 шт Мультимедийный проектор – 1 шт Настенный экран – 1 шт Видеоплеер «Toshiba SD – 37 vsr» - 1 шт.</p>

	Телевизор – 1 шт.
<b>Кабинет истории ОБЖ</b>	Компьютер – 1 шт Мультимедийный проектор – 1 шт Настенный экран – 1 шт
<b>Кабинет технологии, ИЗО, музыки</b>	Компьютер – 1 шт Мультимедийный проектор – 1 шт Настенный экран – 1 шт <b>Технические средства обучения:</b> 1. Швейная машинка с ручным приводом – 6шт. 2. Швейная машинка с ножным приводом – 1шт. 3. Швейная машинка с электроприводом – 2шт 4. Утюг – 1шт. <b>Музыка:</b> <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук – 1 шт. Колонки – 2 шт
<b>Кабинет информатики</b>	<b>Техническое оборудование</b> Рабочее место ученика – 6 шт. Рабочее место учителя – 1 шт. сканер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Микрофон – 1 шт. Наушники – 6 шт. Комплект кабельного оборудования для локальной сети. настольные лампы индивидуального освещения – 6 шт.

Школа располагается в двух зданиях: в первом здании – учебные кабинеты, во втором здании – детский сад, пищеблок, 2 учебных кабинета.

Для занятий физической культуры в весенне-осенний период заключен договор аренды спортивной площадки с МУ «Администрацией Зареченского МО», в зимний период приспособлено фойе школы.

Учебные классы и группа детского сада оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах и детском саду расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты и группа оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Проблемы: Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения требует обновления по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, географии. Отсутствует спортивный зал, актовый зал, комната детских инициатив.

В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется возможность самостоятельного подняться в здание

начальной школы (есть пандус), при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Организовано 2-х разовое питание. Меню составляется с учетом возраста и требований к здоровому питанию. Питание осуществляется по особому графику.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией. В 2024 году в обоих зданиях школы была установлена система голосового оповещения. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе имеется медицинский кабинет. На основании заключенного договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет фельдшер Зареченского ФАПа. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МКОУ Зареченской СОШ, на котором имеется версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы недостаточное для работы по обновленным ФГОС: отсутствует спортивный зал, комната детских инициатив, оборудованные кабинеты труда (технологии) и ОБЗР.

## **2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Зареченской СОШ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом № 30 от 21.03.2022 г.) и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Зареченская СОШ (приказ № 30 от 21.03.2022 г.)

В 2022 году в МКОУ Зареченской СОШ проводилось диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательной деятельности, эффективное управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества:

1. Качество результатов освоения ООП
2. Качество соответствия структуры и содержания ООП
3. Качество условий реализации ООП

Периодичность и виды оценочных исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации. В плане работы ВСОКО были рассмотрены следующие вопросы:

Качество результатов освоения ООП проверялось через

- ВШК: стартовый контроль в 1,5 и 10 классах, промежуточный контроль по предметам со 2-10 классы и итоговый контроль по предметам со 2-10 классы;
- ВПР в 4,6,7,8 классах;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности (качество ВР);
- результаты ГИА.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивалось через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ.

- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверялось через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;
- кадровые условия реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

#### Результаты по классам за 2024 год

Классы	Качество	Успеваемость
2	60%	100%
3	100%	100%
4	33,3%	100%
5	33,3%	100%
6	100%	100%
8	0%	100%
9	40%	100%
10	50%	100%
11	100%	100%
<b>По школе</b>	<b>54,17%</b>	<b>100</b>

Вывод: результат качества составляет 0% в 8 классе, 100% качества знаний в 3,6 и 11 классах, не на должном уровне ведется работа с резервом хорошистов.

Задачи:

1. Спланировать индивидуальную работу с резервом хорошистов.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по повышению качества знаний.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте-апреле 2024 года обучающиеся 4,5,7,8 классов принимали участие во

Всероссийских проверочных работах, 6 класса и 11 класса в 2024 году в школе не было

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	качество	5	4	3	2	Максимальный балл		Средний балл	Подтвердил оценку за четверть (%)
									За работу	В классе		
4	Математика	2	100	50	-	1	1	-	20	13	10	50%
	Русский язык	2	100	0	-	-	2	-	38	20	18,5	100%
	Окружающий мир	2	100	100	-	2	-	-	32	20	19	100%
5	Математика	1	100	100	-	1	-	-	15	11	11	0%
	Русский язык	1	100	100	-	1	-	-	51	32	32	100%
	История	1	100	100	-	1	-	-	15	9	9	100%
	Биология	1	100	100	-	1	-	-	29	20	20	100%
7	Русский язык	1	100	100	-	1	-	-	47	34	34	100%
	Математика	1	100	0	-	-	1	-	19	9	9	100%
	История	1	100	0	-	-	1	-	17	6	6	0%
	Биология	1	100	100	-	1	-	-	25	15	15	100%
8	Русский язык	4	100	50	-	2	2	-	51	41	33	100%

Математика	4	100	0	-	-	4	-	25	11	10	50
История	3	100	33	-	1	2	-	17	10	8,7	100%
Физика	4	100	0	-	-	4	-	18	7	6,25	50%

### **Выводы по ВПР 2024:**

1. Считать результаты ВПР по успеваемости удовлетворительными. Неудовлетворительных результатов не наблюдается. Все обучающиеся справились с работами. Качество знаний по русскому языку 4 класс, математике и истории 7 класс, математике и физике 8 класс находится на нулевом уровне. Случаев необъективного оценивания не выявлено.
2. Учителям-предметникам выявить проблемные зоны в знаниях учащихся, проработать «пробельный» материал с классом.
3. Администрации школы поставить на ВШК в 2025 учебном году преподавание математики в 7 и 8 классах, физики в 8 классе.

### **Решение:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2025 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР
  - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - применять на уроке методы и приёмы, развивающие логическое мышление и воображение.

### **2.10. Анализ показателей деятельности организации**

На основании результатов самообследования можно сделать вывод, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако есть и проблемы. Педагогический коллектив школы ставит перед собой основные направления работы:

- совершенствование качества образования;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- совершенствование системы оценки качества образования,
- обеспечение выполнения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и реализацию ФОП с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развитие ресурсного (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая спортивный зал и локальную сеть.

Директор  
МКОУ Зареченская СОШ



*Лавренок*

Л.П. Лавренюк